



ÉCOLE JACQUES-DE CHAMBLY

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Jacques-De Chambly a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif : Orientation I Objectif : 2.1.2
Objectif I	D'ici 2022, maintenir un taux de réussite élevé en lecture de la 1^{re} à la 6^e année.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Les résultats aux épreuves ministérielles de lecture en 6 ^e année de juin 2018	76 % de taux de réussite aux épreuves ministérielles de lecture en 6 ^e année	2017-2018	80 % de taux de réussite aux épreuves ministérielles de lecture en 6 ^e année pour 2022	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Formation sur enseignement explicite des stratégies en lecture	19-20	Tous	3 heures par cycle	1 fois	Secteur M-B	Virginie Lamb Marie-Pier Reid		Journée pédagogique/ aucune	En supervision pédagogique	20 septembre 25 octobre			Conseillers pédagogiques
Enseignement selon groupe de besoins (décloisonnement niveau I)	19-20	Élèves suivis en orthopédagogie	3 à 4 rencontres semaine	8 semaines/bloc	École	Nadja Petit			Suivi en orthopédagogie	Année scolaire 2019-2020			Nadja Petit Isabelle St-Cyr

Suite (niveau 2)	20-21 21-22	Élèves suivis en orthopédagogie	Toute l'année scolaire			Nadja Petit			Suivi en orthopédagogie				Nadja Petit Isabelle St-Cyr
-------------------------	----------------	---------------------------------	------------------------	--	--	-------------	--	--	-------------------------	--	--	--	--------------------------------

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques					Orientation ou objectif : Orientation 2
Objectif 2	D'ici 2022, harmoniser les stratégies de lecture utilisées du préscolaire à la 6 ^e année.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Identification des stratégies de lecture efficaces	Absence de référentiel en enseignement des stratégies en lecture	2017-2018	Production d'un référentiel concerté sur les stratégies de lecture	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
Élaboration et mise en œuvre du référentiel en stratégies de lecture/	19-20	Tous	3x 1/2 journée par cycle	3 ^e cycle avant décembre 2019 1 ^{er} et 2 ^e cycle printemps 2020	école	Virginie Lamb	Guide CSP enseignement efficace-cadre d'évaluation	Mesure 49 6900\$	Nombre de rencontres Engagement des enseignants	Suivi à la fin de chaque rencontre	3 ^e cycle-28 oct.-12 nov.-28 nov. 2 ^e cycle 6 fév.-19 mars- 31 mars 1 ^{er} cycle 19 mars-1 ^{er} avril-16 avril	Direction Virginie Lamb CP
Actualisation du référentiel	20-21	Tous	À venir									Direction Virginie Lamb CP Enseignants

Application du référentiel	21-22	Tous	À venir											Direction Virginie Lamb CP Enseignants
formation en pratique évaluative en lecture	20-21	Tous	À venir											

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : Orientation 3
Objectif 1	Augmenter la proportion d'élèves qui adoptent les comportements attendus.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Le nombre de manquements majeurs consignés chaque année	Nombre de manquements majeurs consignés en juin 2019	2017-2018	Réduction du tiers des manquements majeurs	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Création (identifier les comportements ; matrice) et utilisation d'un mode de vie	19-20	Tous	4 rencontres	Aux deux semaines	école	Marie-Pier Reid CP		Libérations selon besoins/600\$	Diminution des comportements inadéquats	Finalité Décembre 2019	26 sept. 10 oct. 24 oct. 7 nov.		Marie-Pier Reid Direction
En suivi (déploiement et enseignement explicite des comportements)	20-21 21-22	Tous	Toute l'année scolaire 20-21 et 21-22										

Perfectionnement enseignement explicite des comportements Reçu en 18-19		Tous	3 heures	Une fois	École secondaire de Chambly	Steve Bissonnette					Automne 2019 avec les sdg du secteur			Directions du secteur
--	--	------	----------	----------	--------------------------------------	----------------------	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques					Orientation ou objectif : Orientation 3
Objectif 2	D'ici 2022, utiliser un langage commun lors des interventions.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Identification des éléments propres au nouveau mode de vie	Absence d'uniformité dans les interventions	2017-2018	Instauration d'un nouveau mode de vie et d'un programme d'habiletés sociales	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Règles de la cour claires, définies et affichées dans l'école	19-20	tous	2 heures	4 rencontres	école	Marie-Pier Reid	papeterie	100\$	Utilisation du langage commun	Jun 2020			Direction enseignants du comité et Marie-Pier Reid
Utilisation d'un programme d'habiletés sociales	20-21	tous	1 fois	Par mois	En classe	Enseignants Direction psychoéducatrice et TES	Matériel habiletés sociales	150\$ par classe budget 20-21	Diminution des comportements inadéquats	Année scolaire 20-21			Tous les enseignants